



VALPARAÍSO, Marzo 28 de 2019.

CUENTA PÚBLICA AÑO 2019 GESTIÓN ESCOLAR 2018

En cumplimiento a los preceptos legales establecidos en la Ley N° 20.370 y en el D.F.L. N° 2 de 1998 modificado por la Ley N° 20.248; se da cuenta a la comunidad escolar de Padres y Apoderados de la Gestión Escolar.

DE LO ADMINISTRATIVO Y FINANCIERO

El COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA MISERICORDIA RBD 1588-1, es un Establecimiento Educacional de carácter particular subvencionado, con financiamiento compartido y sin régimen de Jornada Escolar Completa (JEC) en todos sus niveles.

Durante el 2018, el Colegio se compone de dos cursos de distinto nivel en Educación Parvularia, un curso por nivel de primero a octavo año de Enseñanza Básica y un curso por nivel desde primero a cuarto año para la Enseñanza Media. En cuanto a la jornada de atención para los alumnos, esta se distribuye en el Primer y Segundo Nivel de Transición en 22 horas cronológicas semanales. En los niveles de 1 a 4° básico la jornada se extiende a 33 horas semanales, 5° y 6° básico 30 horas semanales, 7° básico a 2° medio 33 horas semanales y 3° a 4° medio 36 horas semanales.

Al respecto de su ordenamiento institucional, el Colegio Misericordia tiene como máxima autoridad académica al Director. Su equipo de gestión cuenta con un Director, una Coordinadora de Pastoral, una Inspectora General, y una Jefa de la Unidad Técnica Pedagógica.

EN EL ÁMBITO PASTORAL.

La Pastoral del Colegio Nuestra Señora de la Misericordia, durante el Año 2018, en conjunto con la propuesta pastoral de nuestra Provincia Religiosa "San José" desarrolló actividades supeditadas al lema **"Odres nuevos, para el vino siempre nuevo de la Misericordia"**, estas actividades son recordadas a continuación:



- **Celebración de Semana Santa con toda la comunidad educativa:**
 - ✓ Lunes de Ramos: “Bendición de los Ramos”
 - ✓ Adoración Itinerante “Jesús Eucaristía llegó y fue recibido en cada sala de clases”
 - ✓ Jueves Santo: Celebración por ciclos de la Pasión de Jesús y el compartir el Pan y Vino.
 - ✓ Celebración del compartir fraterno con todo el Personal del Establecimiento
 - ✓ Fiesta de Resurrección y entrega de los huevitos por curso.
- **Encuentro de Directivos y Agentes Pastorales:** Instancia de encuentro de la Familia Madre Rossello en Córdoba – Argentina, donde participó la Coordinadora de Pastoral Hna. Paula Díaz y Encargada de Pastoral Hna. Danay Mardones.
- **Pastoral Sacramental:**
 - ✓ **Bautismos:** Se realizaron en dos fechas, durante el 1° y 2° Semestre, en total fueron 4 Niños que realizaron su Sacramento en la Parroquia San Luis Gonzaga.
 - ✓ **1° Comunió:** Se realizó el 12 de Mayo de 2018 en la Parroquia San Luis Gonzaga y fueron un total de 20 niños que realizaron su Sacramento.
 - ✓ **Confirmación:** Se realizó el 30 de Noviembre de 2018 en la Parroquia San Luis Gonzaga y fueron 5 Jóvenes que realizaron su Sacramento.
- **Eucaristías por curso y Celebraciones Institucionales:** Luego de cada Jornada de Formación, se realizó la misa por curso, con presencia de su profesor jefe, padres y apoderados. En cuanto a las Celebraciones Institucionales tales como: Aniversario del Colegio, Natalicio de la Madre Fundadora, Fundación del Instituto, Adulto Mayor, participó todo el alumnado, personal del Establecimiento, Padres y Apoderados. Con motivo de acción de gracias por la etapa escolar, se realizan las Eucaristías de los alumnos de 8° Básico y 4° Medio, acompañados de su profesor jefe, padres y apoderados.
- **Pastoral del Personal del Establecimiento:** Se acompaña la vida espiritual y pastoral de nuestro personal el 4° jueves de cada mes.



- **Participación Eclesial:** Durante el año se trata de tener presencia activa en las distintas instancias pastorales que nos ofrece nuestra Diócesis, el DEC y el Decanato Juan XXIII, durante el año 2018 se participó en: Encuentro de Directores y Coordinadores Pastorales con el Obispo, Encuentros de Coordinadores Pastorales (COPACED), Eucaristías según las distintas celebraciones litúrgicas del año. En cuanto al Decanato Juan XXIII se participa activamente de las reuniones mensuales y en las actividades organizadas para Semana Santa.
- **Jornada Pastoral con todo el Personal:** Esta se realiza todos los años y esta se realizó finalizando nuestro segundo semestre en nuestro Colegio, donde participaron los Colegios de Santiago, donde tuvimos una instancia de reflexión pastoral y un compartir fraterno, el objetivo de nuestra jornada fue: Favorecer un espacio de reflexión personal y comunitaria en torno al tema de “Cultura de abuso”, de esta forma se inicia un proceso de formación en las Líneas Guías de *Cuidado y Esperanza*, reconociendo nuestras propias formas de relacionarnos con otros.
- **Jornadas de Formación:** se llevaron a cabo los días martes según las fechas establecidas para cada curso, desde Pre Kínder a 4º Medio, éstas se realizaron en la Casa de Retiro de los Sacerdotes Redentoristas y en el caso de 4º Medio que son dos días, la cual se desarrolló en la Casa de Retiro “Mater Misericordiae” en Puente Alto - Santiago. Todas ellas fueron acompañadas por sus Profesores Jefes, Equipo Pastoral y Apoderados.
- **Infancia Misionera:** Comunidad de niños misioneros de 1º a 4º Básico que participaron de las distintas actividades realizadas los días viernes, donde su fin es potenciar su espíritu misionero en conjunto con otros niños del mundo que hacen de la enseñanza de Jesús un estilo de vida y que lo comparten con sus compañeros, familias, amigos, etc. En la celebración del cierre pastoral recibieron sus distintos signos, tales como: chapita misionera, carnet del misionero, rosario misionero y pañolín, esto es según la etapa que estén y el compromiso que ellos van adquiriendo, además se participó en la Jornada del DUM en el Santuario de Lo Vásquez.
- **Pastoral Juvenil:** Comunidad de jóvenes de 7º Básico a 4º Medio que participaban de sus encuentros los días lunes junto a las Misioneras Paula Patiño y Valeria Torres, teniendo instancias de reflexión, oración, dinámicas, que les ayuda en su crecimiento espiritual y pastoral.



- **Caminata de Los Andes:** participaron alrededor de 84 personas, entre jóvenes y adultos, los cuales fueron acompañados del Equipo Pastoral, Profesores y Director, ésta se realizó el 20 de octubre, donde se caminaron 27 kilómetros, animados por las distintas estaciones durante el recorrido hasta el Santuario de Teresita de Los Andes, lugar donde apoderados y docentes nos esperaban con un rico refrigerio y un lugar para descansar.
- **Mesa de Diálogo:** Instancia de encuentro de la Familia Madre Rossello en Córdoba – Argentina, donde participó nuestro Director Paulo Guerra y la Coordinadora de Pastoral Hna. Paula Díaz, donde se reflexionó sobre lo que somos, lo que hemos construido y hacia donde caminamos como Provincia San José.
- **Fiesta de la Luz:** Esta fiesta convocó a todos los niños y jóvenes para celebrar de una manera distinta esta fecha, con un sentido más profundo y gratificante para cada persona. Fue una instancia para unir a la comunidad y un espacio para que participara toda la familia, cabe destacar que se apreció la dedicación, creatividad, responsabilidad, interés en todo lo realizado, tanto por los niños, jóvenes, profesores, padres y apoderados, realmente se vivió en un clima familiar.
- **Cierre Año Pastoral 2018:** dicha actividad se realizó el día 07 de diciembre, donde se dio a conocer las distintas instancias pastorales que ofrece nuestro Establecimiento y a través de éstas, reconocer a cada uno de nuestros alumnos, padres y apoderados que participan de forma activa en cada una de ellas.
- **Campaña Navideña:** se realizó desde la quincena de noviembre hasta la primera semana de diciembre, donde se motivó a los cursos a cooperar con una caja navideña, la cual adornaron de forma creativa, en ella había alimentos no perecibles, tarjetitas con mensajes, dibujos y algún regalo extra, estas fueron entregadas personalmente por el equipo pastoral, dirección y profesores, para familias más necesitadas de nuestra comunidad educativa.
- **Misión de Verano:** Esta se desarrolló durante el mes de enero en conjunto con los Misioneros de la Misericordia, que son alumnos, ex alumnos y funcionarios de nuestro Establecimiento quienes fueron enviados a cuatro lugares de nuestro país: Arica, Cerro Alegre – Valparaíso en conjunto con Misión País, Los Ángeles y Chiloé en Isla de Quehui e Isla de Chelín, en cada lugar se desarrollan distintas



actividades, tales como: Visita de casa por casa, talleres, liturgias, momentos de oración, etc. Como comunidad educativa aportamos con el alojamiento de los jóvenes en nuestro Colegio en la misión realizada en nuestro sector de Cerro Alegre, con el aporte de algún alimento no perecible para los otros lugares de misión y con la oración para que todo lo que ellos realizan y entregan sea un verdadero testimonio de Misericordia, poniendo en todo el Corazón a Dios y las manos al trabajo.

EN EL ÁMBITO DE INFRAESTRUCTURA, MANTENIMIENTO, SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL Y FINANCIAMIENTO COMPARTIDO.

A continuación, se desglosan los gastos de mayor relevancia a nivel de mantenimiento, financiamiento compartido y Subvención Escolar Preferencial (SEP) realizados durante 2018. Asimismo, indicamos que nuestro Colegio cumple con todas las rendiciones y reportes solicitados por el Ministerio de Educación (MINEDUC) y la Superintendencia de Educación Escolar (SUPEREDUC), dando cumplimiento al proceso de Rendición de Cuentas.

1. GASTOS MANTENIMIENTO

GASTOS EN CONSTRUCCION Y MANTENCION DE INFRA	\$	3.480.506
GASTOS EN MANTENCION Y REPARACION BMUEBLES	\$	4.545.966
TOTAL	\$	8.026.472
Contempla mejoras en sistema de Audio en gimnasio y Patio Techado y sistema de Bocinas.		
Reparaciones Varias Luminarias, Pisos, pinturas espacios comunes.		
Mantenición Luminarias Gimansio y Escenario		
Mantenición mejoras Sala de Música		

2. GASTOS DE SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL (SEP)

Los gastos asociados a la SEP se encuentran estipulados en la Planificación Anual del Colegio y aquella tributa a la Planificación Estratégica 2016-2019. Por lo tanto, a continuación, se presentan las acciones con mayor relevancia para la Institución y aquellas que deben impactar en los aprendizajes de nuestros estudiantes.



Usar plataforma computacional para la planificaciones y evaluaciones de aprendizaje.	\$ 6.333.835	Itinerario de la Misericordia	\$ 4.972.710
Desarrollar Talleres en el área artística, deportiva, inglés, humanista y/o científica.	\$ 5.768.707	Implementar el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	\$ 2.461.234
Desarrollar la Semana de las Ciencias, la Semana del Deporte y la Vida Sana y la Semana de las Artes y las Humanidades.	\$ 1.786.006	Fortalecer el rol del Centro de Estudiantes	\$ 2.087.223
Implementar Salidas Pedagógicas en diferentes asignaturas.	\$ 3.127.000	Adquirir material didáctico y/o evaluación.	\$ 1.048.274
Usar plataforma computacional para pruebas estandarizadas, cobertura curricular y progresión de los aprendizajes.	\$ 3.600.000	Adquirir y mantener los recursos TIC.	\$ 4.021.080
Reconocimiento Colegio Nuestra Señora de la Misericordia.	\$ 2.316.747	Implementar el Plan de Trabajo CRA	\$ 1.550.201
Realizar Contratación de Personal	\$ 34.677.730	Desarrollar Jornadas de Evaluación y/o Capacitación	\$ 5.569.968
Difusión del Proyecto Educativo Institucional.	\$ 1.293.988	Incorporar un profesor/inspector para reemplazo	\$ 2.827.445
Elaborar Agendas y/o Libretas de comunicaciones	\$ 2.451.404	TOTAL GASTOS SEP	\$ 85.893.553

3. DEUDA POR MENSUALIDAD

En lo relacionado a la deuda por Mensualidad, está asociada a alumnos que no se encuentran actualmente matriculado, por tanto implica una fuga de matrícula. Producto de esto es que recordamos el compromiso adquirido por los apoderados respecto del Financiamiento Compartido, realizando el pago oportuno de las mensualidades, lo que permite el buen funcionamiento del colegio y no generar dificultades al momento de la Matricula.



CURSO 2018	Deuda
1B	\$ 321.200
1M	\$ 1.541.760
2B	\$ 578.160
2M	\$ 192.720
3B	\$ 642.400
4M	\$ 1.079.237
5B	\$ 289.080
6B	\$ 321.200
7B	\$ 931.480
8B	\$ 1.100.650
PK	\$ 96.360
Total general	\$ 7.094.247

ASPECTOS ACADÉMICOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos por los estudiantes en las evaluaciones Simce en 2017. Los cursos evaluados son 4° Básico, 8° Básico y 2° Medio.

RESULTADOS ACADEMICOS 4°BÁSICO (2017)

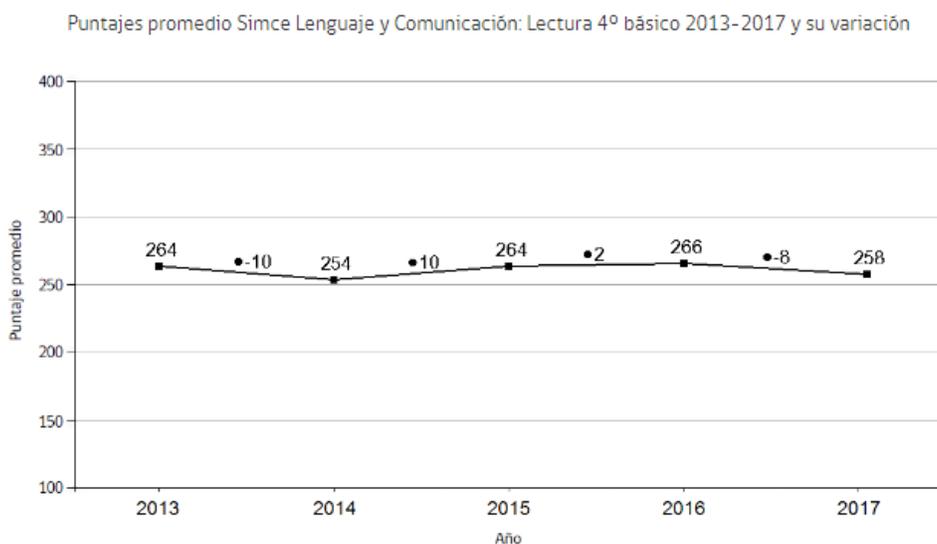
Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social 4° básico 2017

Estos indicadores entregan información sobre el desarrollo de los estudiantes de un establecimiento en el área personal y social.

Indicador	Puntaje	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	64	más bajo (-4 puntos)	más bajo (-10 puntos)
Clima de convivencia escolar	73	similar (1 punto)	similar (-3 puntos)
Participación y formación ciudadana	73	similar (-2 puntos)	más bajo (-5 puntos)
Hábitos de vida saludable	64	más bajo (-6 puntos)	más bajo (-6 puntos)



Resultados de aprendizaje 4° básico Simce 2017



RESULTADOS ACADÉMICOS 8° BÁSICO (2017)

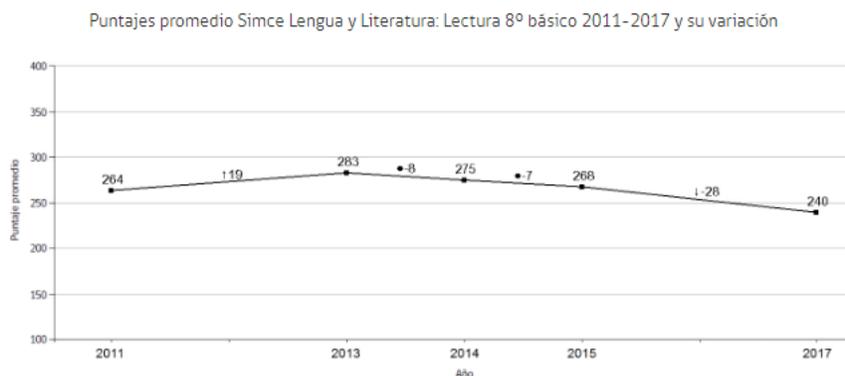
Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social 8° básico 2017

Estos indicadores entregan información sobre el desarrollo de los estudiantes de un establecimiento en el área personal y social.

Indicador	Puntaje	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	73	similar (0 puntos)	similar (-1 punto)
Clima de convivencia escolar	74	similar (-2 puntos)	similar (-1 punto)
Participación y formación ciudadana	79	similar (-2 puntos)	similar (2 puntos)
Hábitos de vida saludable	72	similar (3 puntos)	similar (3 puntos)



Resultados de aprendizaje 8° básico Simce 2017



RESULTADOS ACADÉMICOS 2°MEDIO (2017)

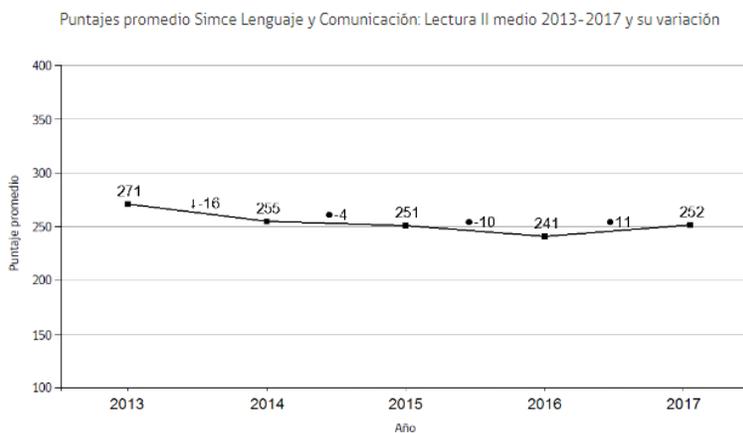
Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social 2° Medio 2017

Estos indicadores entregan información sobre el desarrollo de los estudiantes de un establecimiento en el área personal y social.

Indicador	Puntaje	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	74	similar (0 puntos)	similar (0 puntos)
Clima de convivencia escolar	79	más alto (9 puntos)	similar (3 puntos)
Participación y formación ciudadana	83	más alto (20 puntos)	más alto (6 puntos)
Hábitos de vida saludable	69	más alto (14 puntos)	similar (-1 punto)



Resultados de aprendizaje II Medio Simce 2017



EN EL ÁMBITO DE LA INSPECTORÍA GENERAL

A continuación, se presentan las principales acciones realizadas desde Inspectoría General, que considera la matrícula del Colegio 2018, atrasos y arreglos en general. En este sentido, se han producido cambios en la gestión basada en la implementación de los procesos y con ello, la revisión constante, retroalimentación y ajuste de los mismos.

En cuanto a la matrícula, se puede evidenciar un aumento entre 2017 y 2018. Sin embargo, durante 2018 se produjo el retiro de 16 estudiantes.



Curso	Inicial	Final
PK	38	37
K	40	38
1° b	42	40
2° b	39	39
3° b	42	42
4° B	42	42
5° B	41	39
6° B	42	40
7° B	43	43
8° B	39	39
1° M	41	38
2° M	35	34
3° M	27	25
4° M	28	27
Total	539	523

Durante 2018, se realizaron y entregaron 15 cartas de compromisos, 25 por atrasos y se realizaron 92 entrevistas por atrasos.

CURSOS	CANTIDAD
2° B	2
3° B	1
4° B	1
5° B	1
6° B	1
7° B	5
1° M	2
2° M	2
TOTAL	15



ENTREVISTAS CARTA DE COMPROMISO POR ATRASOS.

CURSOS	CANTIDAD
PK	1
K	1
1° B	1
2° B	1
3° B	1
4° B	1
5° B	3
6° B	3
7° B	0
8° B	1
1° M	8
2° M	1
3° M	2
4° M	1
TOTAL	25



ENTREVISTAS REALIZADAS POR BAJO PORCENTAJE DE ASISTENCIA

CURSOS	CANTIDAD
PK	13
K	12
1° B	5
2° B	5
3° B	3
4° B	9
5° B	6
6° B	9
7° B	5
8° B	3
1° M	7
2° M	6
3° M	3
4° M	6
TOTAL	92

EN EL ÁMBITO DE LOS TALLERES COMPLEMENTARIOS (EXTRAESCOLAR)

- Durante el año 2018 los talleres que se impartieron fueron: EMA, Banda, Cheerleaders, Inglés, Fútbol (Mixto, Varones) y Danzas Urbanas que facilitaron en los estudiantes el desarrollo de habilidades artísticas y deportivas.
- La Banda, junto a los escuadrones formados por estudiantes de 5° B a 4° Medio, participaron en Mayo en el Desfile en Homenaje a los Héroes de Iquique. En esta oportunidad, se contó con la participación de los estudiantes de kínder quienes desfilaron acompañados de sus madrinas de 4° Medio.
- El taller de Cheerleaders al igual que años anteriores siguió compitiendo a nivel regional y nacional obteniendo importantes reconocimientos. Además por primera vez el colegio fue la sede para realización de Campeonato de Cheerleaders a nivel regional.



TALLERES	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
Cheerleaders I	31
Cheerleaders II	17
EMA	27
Fútbol mixto 1	36
Fútbol mixto 2	25
Inglés 1	36
Inglés	33
Danza a contar del II semestre	28
Banda	14
TOTAL	274

EN EL ÁMBITO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Durante el año 2018 las actividades realizadas por el equipo de Convivencia Escolar, contempladas en el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar y desglosadas por objetivos propuestos en el mismo plan, se pueden describir de la siguiente forma:

En el caso del **OBJETIVO # 1:** Promover en la Comunidad Educativa el Autocuidado y el Cuidado del Entorno, se realizaron las actividades asociadas a:

- Semana de la Seguridad Escolar,
- La actividad "Cuidando mi Sala",
- Brigada Escolar, que contó con la participación activa de los estudiantes y apoderados.
- Simulacros desde el Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE).
- Entrega de Colaciones Saludables a los estudiantes.
- Espacios de Autocuidado para los colaboradores del Colegio.
- Apoyo Psicólogo hacia nuestros estudiantes.
- "Consultorio en la Escuela" con el fin de apoyar y vincularnos con nuestras redes de apoyo.

Respecto al **OBJETIVO #2:** *Propiciar al interior del Colegio un ambiente grato y respetuoso desde el reconocimiento de lo que nos hace similares y lo que nos hace diferente*, se abordaron actividades tales como:



- Reflexión Semanal, el día de la Convivencia Escolar,
- Confección de Diarios Murales en cada curso
- Fiesta Latinoamericana,
- Ejecución de Protocolos en el Reglamento Interno de Convivencia Escolar (RICE).

Asimismo, se busca reconocer a nuestros estudiantes con el abordaje de actividades de carácter formativo, como son:

- Reconocimiento individual y grupal
- Registro de comportamiento positivos en el libro de clases
- Restauración de espacios de recreación, por ejemplo, el patio de la virgen.

Finalmente, se aborda el sentido de pertenencia con la institución a través de:

- La despedida de los estudiantes de 4º medio y bienvenida de estudiantes nuevos 2018.

En relación al **OBJETIVO #3 Promover el desarrollo de los estudiantes desde una educación inclusiva que considera y aborda las diferentes habilidades y formas de aprendizaje**, se abordaron a través de los talleres extracurriculares y de orientación. Para el desarrollo de habilidades y estrategias que nos permitan enfrentar y resolver asertivamente los conflictos, se propició principalmente un abordaje formativo y de manera colaborativo con otros profesionales de apoyo. En este aspecto, es relevante considerar que las intervenciones se realizaron a nivel del grupo curso, entre las partes involucradas y la articulación con las asignaturas que se imparte según las bases curriculares del nivel.

A continuación, se presentan la cantidad de estudiantes derivados hacia Convivencia Escolar, el abordaje y la condición de la misma:

Nº DE ALUMNOS O CASOS DERIVADOS A CONVIVENCIA ESCOLAR.	Nº DE CASOS CERRADOS AÑO 2018	Nº DE DENUNCIAS SUPERINTENDENCIA DE EDUCACIÓN
15	15	1 (cerrada)



EN EL ÁMBITO DEL APOYO DE LA EDUCADORA DIFERENCIAL

Durante el año 2018 se atendieron las necesidades educativas presentadas por un total de 49 estudiantes, en modalidad de intervención psicopedagógica en pequeños grupos organizados en base a características similares en sus necesidades.

Las sesiones de intervención fueron planificadas en virtud de responder a los requerimientos de los estudiantes, sustentando el proceso previo de evaluación. En relación al enfoque metodológico, el proceso de intervención se basó en principios del modelo de **Neuro psicoeducación** (Castro y Merlo, 2013), el **Desarrollo Metacognitivo** y el modelo de **Modificabilidad Cognitiva**, reconociendo las fortalezas como base para lograr modificar el funcionamiento cognitivo de la mano con una adecuada mediación. Es así que, a partir de la detección de las necesidades de los estudiantes pertenecientes al **Grupo Diferencial**, con el plan de acción de 2018, se abordaron sus debilidades y fortalezas impulsando la reestructuración de sus esquemas cognitivos (Ruffinelli, 2017), favoreciendo con ello desarrollo integral del estudiante, tanto en el ámbito académico como social.

Entre los alumnos pertenecientes al Grupo Diferencial, se atendieron diagnósticos tales como: Dificultades de Aprendizaje Específico (DEA) en lectura, escritura y/o cálculo, Discapacidad Intelectual leve (DI), funcionamiento intelectual limítrofe (FIL), trastornos de lenguaje expresivo, comprensivo y mixto (TEL), déficit atencional (TDA) y dificultades de aprendizaje (DA) en general debido a retrasos pedagógicos. Junto a ello se abordaron temática de estrategias y hábitos de estudio en niveles de enseñanza media (3° y 4° medio), como inducción a la posterior etapa de educación superior.

EN EL ÁMBITO DEL APOYO SOCIAL DEL COLEGIO.

Durante el segundo semestre del año 2018, se incorporó al establecimiento nuestra Trabajadora Social, la cual tiene por objetivo apoyar el trabajo de colegio en orden de satisfacer la demanda presentada por alumnos, padres, apoderados y comunidad educativa relacionada con temáticas sociales, educativas, económicas y académicas.

De esta forma, se realizó un trabajo continuo con **10 alumnos** derivados tanto por convivencia escolar como por miembros de la comunidad educativa, de los cuales se utilizó en primera instancia el **modelo de solución de problemas**, en donde el alumno se



concibe como un agente proclive al cambio, apuntando a la solución de la problemática, todo aquello se logró estructurar con técnicas fundamentales como lo fueron entrevistas semiestructuradas tanto con los alumnos como con los padres y/o apoderados, asesoramiento, visitas domiciliarias y Rapport creado entre alumno y trabajadora social.

En segunda instancia y dependiendo de la situación, se trabajó con un **modelo sistémico**, debido a los procesos de desarrollo evolutivo dinámico interno que se producen entre los propios miembros de la familia y externos referidos entre la familia y su entorno, de esta forma se efectuaron derivaciones con redes formales del establecimiento, específicamente CESFAM y/o programas que protegen los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Por otro lado, en relación a la **temática socioeconómica**, es necesario hacer alusión al trabajo realizado con **11 alumnos**; una alumna de octavo básico, dos de primero medio, seis de segundo medio y dos de tercero medio, los cuales pertenecen a la Subvención Anual Educacional **Pro Retención**, que en conjunto con sus padres y/o apoderados se logró identificar sus necesidades primordiales, por lo cual, se destinó dicha subvención a útiles escolares varios, buzos de establecimiento, jumpers, blazer, zapatos escolares y zapatillas para educación física.

Por otro lado, se efectuó un trabajo continuo con **JUNAEB**, en donde se realizó el **100% de encuestas de vulnerabilidad**, aplicadas entre abril y octubre del 2018 por los padres y/o apoderados de los cursos de Pre kínder, Kínder, 1° básico, 5° básico y 1° medio, con el fin de conocer la condición biológica y socioeconómica de los alumnos y así entregar los servicios y beneficios adecuados a sus necesidades.

De esta forma, también se realizó coordinación con JUNAEB salud, para la intervención de Pre kínder y Kínder, en donde se hizo **revisión y aplicación de flúor** dental. Así mismo, se llevó a cabo **pesquisa temprana** de oftalmología, otorrino y traumatología con cursos focalizados correspondientes a Pre kínder, Kínder, 1° Básico, 5° básico y 6° básico, en donde se procedió a derivación a JUNAEB Salud a los alumnos que presentaron dificultades.

En relación a la **Tarjeta Nacional Estudiantil**, trabajadora social realizó en el mes de noviembre, coordinación para la captura temprana de fotografía, con los cursos de 4° y



8° básico, en donde se dejó a los ausentes para marzo del presente año, dicha tarjeta será entregada por el establecimiento entre mayo y junio aproximadamente.

EN EL ÁMBITO DEL APOYO PSICOLÓGICO.

Durante el año escolar 2018, se realiza la continuidad de los casos evaluados y con acompañamiento que quedaron en seguimiento desde el 2017, a la vez se incorporaron nuevos casos procedentes de derivaciones internas del establecimiento educacional, que se fueron abordando en el trabajo en conjunto con las áreas; Social, diferencial, UTP, inspectoría general y convivencia escolar. Así también se realizaron en conjunto distintas derivaciones externas correspondientes a los CESFAM pertenecientes a cada familia de nuestros alumnos que mantuvieron apoyo emocional y escolar, permitiendo dar los espacios especializados para trabajar con éstas; las temáticas relacionadas a cada caso. Por otra parte, se entregó orientación vocacional a algunos alumnos de enseñanza media que mediante el profesor jefe fueron solicitando este apoyo.

Es así que la totalidad de los alumnos atendidos de forma emocional, cognitiva y socio-familiar durante el periodo escolar 2018, fueron de 95 atenciones psicológicas; en las cuales la mayoría tuvieron su curso de término y cierre, y los casos que quedaron en seguimiento para el año escolar actual, son de 6 atenciones psicológicas, en los cuales ya se está realizando acompañamiento psico-escolar.

Los instrumentos utilizados en el proceso de evaluación y recolección de información fueron: Entrevistas semiestructuradas a estudiantes y apoderados, triangulación de información, aplicación de pruebas gráficas, evaluación cognitiva con la escala WISC III y hora de juego diagnóstico.

DESAFÍOS

Durante 2018, se han realizado una serie de modificaciones a nivel estructural del Colegio, así como la normalización de los procesos, con el propósito de visualizar nuestras debilidades y con ello elaborar estrategias de intervención para mejorar la gestión general. En esta misma línea, se han aumentado los recursos, tanto en infraestructura como de materiales educativos, con el fin de complementar la labor de aula y fortalecer nuestro quehacer escolar.



Ahora bien, entre los principales desafíos se constata profundizar en la socialización y consolidación de nuestros sellos institucionales, que son la Misericordia, el Ambiente Fraternal y la Formación Científico Humanista. En este sentido, la perspectiva institucional, nuestro ideario carismático, son elementos centrales en la formación integral de nuestros estudiantes y como aquellos aspectos se concretizan en la práctica de aula.

Por su parte, la gestión pedagógica de nuestro Colegio, debe ser un ámbito central de nuestro quehacer institucional. Al respecto, se hace importante mencionar que el logro de los objetivos de aprendizajes descritos en las Bases Curriculares, la práctica de aula y el apoyo al desarrollo de todos los estudiantes es un aspecto central que debe ser preocupación y ocupación de cada integrante de la comunidad.

Finalmente, es relevante señalar que en el contexto de los 50 años de la Provincia de San José y los 90 años de la llegada de la Congregación a la Ciudad de Valparaíso, nos hace repensar, conmemorar y reflexionar sobre la labor educativa de nuestra institución, como construimos nuestro futuro, pero también como aprendemos de lo realizado. Así, seguiremos avanzando con el Corazón a Dios y Manos al Trabajo.

PAULO GUERRA GUAJARDO
DIRECTOR
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA MISERICORDIA